

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

/_____/

Протокол № _____
от «___»_____2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

/Р.Е. Иванощук/
«___»_____2023 г.

«Утверждено»
Директор

/О.В.Ходус/
Приказ № _____
от «___»_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
11 класс
на 2023/2024 учебный год

(Программа соответствует федеральной образовательной программе основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___»_____2023 г.

Разработано
учителем русского языка и литературы
Каспаровой А.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе :

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Методическими рекомендациями КРИППО «Преподавание русского языка и литературы в ОО РК в 2022-2023 учебный году»;

- Примерная рабочая программа «Русский язык 10—11 классы» : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021.

- ООП СОО МБОУ «Чернышевская школа»;

- Учебный план МБОУ «Чернышевская школа» на 2022-2023 учебный год;

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), ориентирована на учебник «Русский язык для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич, И.В.Голубева, Ю.Н.Гостева, А.В.Григорьев, И.Н.Добротина, А.Н.Кузина, А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 2019 г.).

Цель реализации программы:

-достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

– способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

– обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать условия для формирования представлений обучающихся о предметной области «Русский язык»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание

Язык как знаковая система и общественное явление

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.)

Функциональная стилистика и Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью.

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Повторение

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография.

Тематическое планирование

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Количество часов		Кол-во контрольных работ
		Авторская (примерная) программа	Рабочая программа	
	Язык как знаковая система и общественное явление	6	1	0
	Функциональ ная стилистика и Культура речи	15	21	2
	Язык и речь. Культура речи	11	33	3
	Повторение	3	13	1
	Итого	34	68	6

Календарно-тематический план

№ П/П	Дата		Наименование разделов, тем
	План.	Факт.	
Язык как знаковая система и общественное явление			
1	04.09		Повторение. Правописание корней, приставок, суффиксов разных частей речи
Функциональная стилистика и культура речи			
2	06.09		Научный стиль, сферы его использования, назначение
3	11.09		Основные признаки научного стиля
4	13.09		Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи.
5	18.09		Семинарское занятие «Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей»
6	20.09		Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме
7	25.09		Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Русская осень»
8	27.09		Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки
9	02.10		Семинарское занятие «Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа».
10	04.10		Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.
11	09.10		Контрольная работа. Комплексный анализ текста («Вещи и книги», «Экология культуры»)
12	11.10		Анализ контрольной работы
13	16.10		Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля
14	18.10		Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк
15	23.10		Портретный очерк
16	25.10		Проблемный очерк
17	08.11		Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту проблемного характера о подлинной красоте
18	13.11		Публичное выступление
19	15.11		Овладение культурой публичной речи.
20	20.11		Анализ сочинений
21	22.11		Трудные вопросы орфографии и пунктуации
22	27.11		Контрольная работа (тестирование ЕГЭ)
23	29.11		Анализ контрольной работы
24	04.12		Семинарское занятие «Публицистический стиль».

Язык и речь. Культура речи			
25	06.12		Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи
26	11.12		Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи
27	13.12		Использование разных стилей речи в художественных произведениях
28	18.12		Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Секрет образованности»
29	20.12		Культура письменного общения. Анализ сочинения
30	25.12		Комплексный анализ текста
31	27.12		Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров
32	10.01		Тип текста рассуждение
33	15.01		Сочинение-рассуждение проблемного характера
34	17.01		Правописание корней разных частей речи
35	22.01		Правописание приставок разных частей речи
36	24.01		Правописание суффиксов разных частей речи
37	29.01		Правописание окончаний разных частей речи
38	31.01		Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний»
39	05.02		Слитное, раздельное, дефисное написание слов
40	07.02		Трудные случаи написания н и nn в разных частях речи
41	12.02		Проверочная работа по теме «Орфография»
42	14.02		Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи
43	19.02		Трудные случаи написания не и ни с разными частями речи
44	21.02		Простое осложненное предложение
45	26.02		Односоставные и двусоставные предложения
46	28.02		Однородные и неоднородные определения
47	05.03		Тире между подлежащим и сказуемым
48	06.03		Синтаксическая синонимия.
49	11.03		Обособленные члены предложения
50	13.03		Сочинение-рассуждение на тему национальной толерантности «Я – старый человек...»
51	25.03		Сочинение-рассуждение на тему человеческой сущности «Тридцать зерен»
52	27.03		Пунктуация как система правил правописания. Анализ сочинений
53	01.04		Одиночные и парные знаки препинания
54	03.04		Вариативность постановки знаков препинания
55	08.04		Контрольное тестирование по теме Синтаксис и пунктуация
Повторение			

56	15.04		Орфоэпические нормы
57	17.04		Фонетический анализ слова
58	22.04		Лексические нормы
59	24.04		Лексические нормы
61	08.05		Морфологические нормы
62	13.05		Морфологические нормы
63	15.05		Словообразовательный анализ слов
64	20.05		Словообразовательный анализ слов
65	22.05		Контрольная работа в форме ЕГЭ
66	27.05		Контрольная работа в форме ЕГЭ
67	29.05		Анализ контрольной работы
68			Итоговый урок

